

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**Профессия 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 История России**

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Умения  | Знания   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> <li>– осуществлять устную и письменную коммуникацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных тенденций развития СССР к 1980 году;</li> <li>– дезинтеграционных процессов в России и Европе во второй половине 80-х годов;</li> <li>– устройство постсоветского пространства в 90-е годы XX века;</li> <li>– истории развития России на постсоветском пространстве;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– интеграционных процессов, происходящих в России и мире;</li> <li>– перспектив развития России в современном мире;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста при устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации</li> </ul> |

Объем учебной дисциплины – 58 часов

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|---------------------------------------|--|
| Раздел 1. История России              |  |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание   |
|                                       | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |
|                                       | В том числе самостоятельная работа обучающихся   |
|                                       | Необходимость и тематика определяются образовательной  |

|  |   |
|--|---|
|  | организацией  |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси     | Содержание  |
|  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3. Смута и её преодоление                   | Содержание  |
|  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.   |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Содержание  |
|  | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                             |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | Содержание  |
|  | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 6. Отторженная возвратих                    | Содержание  |
|  | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>городов в Северном Причерноморье.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание   |
|  | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  |
|  | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  |
| Тема 8. Гибель империи                           | Содержание   |
|  | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |
|  | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе   | Содержание   |
|  | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.   |
|  | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  |
| Тема 10. Вставай, страна огромная                | Содержание   |
|  | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся   |

|   |   |
|---|---|
|   | Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 11. В буднях великих строек                            | Содержание  |
|   | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.               |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание  |
|   | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 13. Россия. XXI век                                    | Содержание  |
|   | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды                  | Содержание  |
|   | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.   |
|                                | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание   |
|                                | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |
|                                | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 16. Россия в деле         | Содержание   |
|                                | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.  |
|                                | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Промежуточная аттестация       |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Умения   | Знания   |
|--|--|
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |

|   |  |
|---|--|
| <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> |
|---|--|

Объем учебной дисциплины – 36 часов

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |
|---|--|
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности |  |
| Тема 1.1.<br><br>Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи    | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.   |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
|   | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)            |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»</p>   |
|   | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Роль образования в современном мире</p> | <p>Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</p>  |
|   | <p>В том числе практических занятий</p>   |
|   | <p>Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.</p>                              |
|   | <p>Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p>   |
|   | <p>Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».</p>  |
|   | <p>Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p> |
|   | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Тема 1.3.</p> <p>Значение иностранного языка</p>         | <p>География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| в освоении профессии                     | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
|  | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».   |
|  | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 1.4.<br><br>Основы делового общения | Светская беседа (Smalltalk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.  |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».   |
|  | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.  |
|  | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Тема 1.5.</p> <p>Рынок труда, трудоустройство и карьера</p>  | <p>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p>  |
|   | <p>В том числе практических занятий</p>   |
|   | <p>Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>  |
|   | <p>Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>  |
|   | <p>Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.</p>   |
|   | <p>Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»</p>  |
|   | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир(12 часов)</p>                  |   |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p> | <p>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).</p>   |
|   | <p>В том числе практических занятий</p>   |
|   | <p>Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> |
|   | <p>Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)  |
|  | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Раздел 3. Профессиональное содержание                        |  |
| Тема 3.1.<br><br>Чертежи<br>и<br>техническая<br>документация | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.                  |
|  | Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.   |
|  | Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 3.2.<br><br>Инструменты,<br>оборудование<br>и<br>станки | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
|  | Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме   |

|  |  |
|--|--|
|  | «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.  |
|  | Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 3.3.<br>Техника безопасности и охрана труда                           | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).   |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. |
|  | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).  |
|  | Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.   |
|  | Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 3.4.<br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.            |
|  | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.</p> |
|  | <p>Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»</p>   |
|  | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Тема 3.5.</p> <p>Саморазвитие в профессии</p> | <p>Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p>  |
|  | <p>В том числе практических занятий</p>   |
|  | <p>Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p>   |
|  | <p>Практическое занятие № 39. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»</p>  |
|  | <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Промежуточная аттестация</p>                  |   |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Уметь  | Знать  |
|--|--|
| <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p> |
| <p>определять задачи для поиска информации, содержащей</p>  | <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> | <p>жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p> |
| <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>  | <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности  |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |

Объем учебной дисциплины 36 часов.

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  |
|--|---|
| Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (12 часов) |   |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности  | Содержание<br>Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.<br>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.<br>Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных   | Содержание<br>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения</p>  | <p>процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p>Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера</p> <p>Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p> |
| <p>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Содержание</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| <p>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (24 часа)</p>  |   |
| <p>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</p>   |   |
| <p>Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России</p>  | <p>Содержание</p> <p>Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.</p>   |



|   |  |
|---|--|
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 2.2.<br>Аксиология военной службы              | Содержание   |
|   | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)<br>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи. |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 5 Военная служба как лично-значимая и общественная ценность   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 2.3.<br>Праксиология воинской службы           | Содержание   |
|   | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества  |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка | Содержание   |
|   | 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные  |

|   |   |
|---|---|
|   | осколочные гранаты  |
|   | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся  |
|   | Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.5.<br>Медико-санитарная подготовка военнослужащих                    | Содержание  |
|   | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания   |
|   | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия  |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся  |
|   | Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)                            |   |
| Тема 2.1.<br>Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию          | Содержание  |
|   | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний  |
|   | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики   |
|   | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики   |
|   | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся  |
|   | Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.2.<br>Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | Содержание  |
|   | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации  |

|  |   |
|--|---|
| и травматизме  | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях   |
|  | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией                                      |
| Тема 2.3.<br>Обеспечение<br>здорового образа<br>жизни  | Содержание  |
|  | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие   |
|  | 2. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье.   |
|  | Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика  |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания                         |
| В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |   |
| Промежуточная аттестация   |   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   |
|---|--|
| организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива<br>психологические особенности личности   |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения |

Объем учебной дисциплины – 48 часов.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  |
|---|---|
| Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ (2 часа)   |   |
| <p>Тема 1.1.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.</p> <p>Организм, среда, адаптация. Культура питания. Возрастная физиология. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Культура здоровья и вредные пристрастия. Сексуальная культура – ключевой фактор психического и физического благополучия обучающегося. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.</p> <p>Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи физической культуры</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p> |
| Раздел 2. Легкая атлетика (6часов)  |   |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |

|   |   |
|---|---|
| Тема 2.2.<br><br>Совершенствование техники длительного бега                     | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 2. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.3.<br><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега    | Содержание учебного материала:  |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 3. Специальные упражнения прыгуна, ОФП   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.4.<br><br>Эстафетный бег 4x100.<br><br>Челночный бег                     | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 4. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.5.<br><br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках             | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 5. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Раздел 3. Волейбол (6 часов)  |   |
| Тема 3.1.<br><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 6. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3.2.   | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |

|   |   |
|---|---|
| Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Практическое занятие № 7. Выполнение комплекса упражнений по ОФП  |
| Тема 3.3.<br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП        | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 8. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая подача. ОФП                 | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 9. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3.5.<br>Тактика игры в защите и нападении          | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 10. Отработка тактики игры, выполнение приёмов передачи мяча                                   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3.6.<br>Основы методики судейства                  | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 11. Отработка навыков судейства в волейболе  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 3.7.<br>Контроль выполнения тестов по волейболу    | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 12. Выполнение передачи мяча в парах   |
|   | Практическое занятие № 13. Игра по упрощённым правилам волейбола  |
|   | Практическое занятие № 14. Игра по правилам   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |

|  |   |
|--|---|
|  | организацией  |
| Раздел 4. Баскетбол (6 часов)  |   |
| Тема 4.1.<br>Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП  | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 15. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 4.2.<br>Передачи мяча. ОФП  | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 16. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса.   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 4.3.<br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП                      | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 4.4.<br>Техника штрафных бросков. ОФП   | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 18. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 4.5.<br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 19. Игра по упрощенным правилам баскетбола   |
|  | Практическое занятие № 20. Игра по правилам<br>В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |

|  |   |
|--|---|
| Тема 4.6.<br><br>Практика судейства в баскетболе                 | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие 21. Практика в судействе соревнований по баскетболу  |
|  | Практическое занятие 22. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Раздел 5. Гимнастика (6 часов)                                   |   |
| Тема 5.1.<br><br>Строевые приемы                                 | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 23. Отработка строевых приёмов   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
|  |   |
| Тема 5.2.<br><br>Техника акробатических упражнений               | Содержание учебного материала   |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 24. Отработка техники акробатических упражнений  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
|  |   |
| Тема 5.3.<br><br>Упражнения на брусках (юноши).<br>Гиревой спорт | Содержание учебного материала   |
|  | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 25. Разучивание и выполнение упражнений с гириями  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
|  |   |
| Тема 5.4.<br><br>Упражнения на бревне (девушки).                 | Содержание учебного материала   |
|  | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок  |
|  | В том числе практических занятий  |
|  | Практическое занятие № 26. Разучивание и выполнение связок на   |



|   |  |
|---|--|
| ППФП  | снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 5.5.<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Содержание учебного материала  |
|   | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 27. Выполнение комплекса ОРУ  |
|   | Практическое занятие № 28. Контроль комбинации по акробатике   |
|   | Практическое занятие № 29. Контроль комбинации на бревне, брусках  |
|   | Практическое занятие № 30. Контроль выполнения упражнений по ритмической гимнастике, гиревому спорту. ППФП   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Раздел 6. Бадминтон. Атлетическая, дыхательная гимнастика (6 часов) |  |
| Тема.6.1.<br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне            | Содержание учебного материала  |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 31. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 6.2.<br>Подачи   | Содержание учебного материала  |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 32. Отработка подач   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |
| Тема 6.3.<br>Нападающий удар  | Содержание учебного материала:   |
|   | В том числе практических занятий   |
|   | Практическое занятие № 33. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией   |

|   |   |
|---|---|
|   | организацией  |
| Тема 6.4.<br>Судейство соревнований по бадминтону   | Содержание учебного материала   |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 34. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону  |
|   | Практическое занятие № 35. Контроль техники подачи, ударов справа, слева  |
|   | Практическое занятие № 36. Контроль техники игры: одиночные, парные игры  |
|   | Практическое занятие № 37. Игра по правилам   |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br><br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (4 часа)                |   |
| Тема.7.1.<br>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | Содержание учебного материала   |
|   | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.<br>Разработка дневника самоконтроля. |
|   | В том числе практических занятий  |
|   | Практическое занятие № 38. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий  |
|   | Практическое занятие № 39. Формирование профессионально значимых физических качеств   |
|   | Практическое занятие № 40. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста  |
|   | Практическое занятие № 41. Техника выполнения   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | упражнений с предметами и без предметов  |
|                          | Практическое занятие № 42. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп |
|                          | В том числе самостоятельная работа обучающихся   |
|                          | Необходимость и тематика определяются образовательной организацией                     |
| Промежуточная аттестация |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Уметь   | Знать   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li> <li>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul> | <p>деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>практических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ,</li> </ul>                     | РФ   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul> |

Объем учебной дисциплины -34 часа.

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  |
|--|---|
| Введение (2 часа)                            |   |
| Введение в курс финансовой грамотности.      | <p>Содержание</p> <p>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура</p>  |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними (6 часов) |   |
| Тема 1.1. Деньги и платежи                   | <p>Содержание</p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики.</p> <p>Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс</p>  |
|  | <p>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы). Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |
|  | <p>Влияние инфляции на финансовые возможности человека.</p> <p>Издержки проведения платежей разного вида</p>  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся  |
|  | <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| Тема 1.2. Покупки и цены                     | <p>Содержание</p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Стоимость</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>товара с учетом скидок и рекламных акций. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки. Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег                        | <p>Содержание</p> <p>Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Алгоритм безопасного использования платежных инструментов. Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Выбор надежного интернет-магазина</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p> |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами (6 часов) |  |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование     | <p>Содержание</p> <p>Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Возможности сокращения расходов и повышения доходов</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>  |
| Тема 2.2. Личные сбережения                                     | <p>Содержание</p> <p>Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>вкладов. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада. Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся<br/>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>                                   |
| Тема 2.3. Кредиты и займы                         | Содержание  |
|   | <p>Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.</p> <p>Выбор банка и банковского кредита. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство</p> |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)  |
|   | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Содержание  |
|   | <p>Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами. Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)</p>   |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)  |
|   | Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов  |
|   | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Раздел 3. Риск и доходность (10 часов)            |   |
| Тема 3.1. Инвестирование                          | Содержание  |
|   | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики.   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Стратегия инвестирования. Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся<br/>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>   |
| Тема 3.2. Страхование                               | <p>Содержание</p> <p>Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности. Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)</p> <p>Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся<br/>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p> |
| Тема 3.3. Предпринимательство                       | <p>Содержание</p> <p>Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся<br/>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</p>     |
| Раздел 4. Финансовая среда (12 часов)               |  |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | <p>Содержание</p> <p>Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.</p> <p>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП. Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |
|  | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода  |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание  |
|  | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере. |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности)  |
|  | Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей специальности (характер возможного нарушения прав)   |
|  | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией  |
| Промежуточная аттестация                         |   |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.06 Профессиональная этика и культура речи

Учебная дисциплина «Профессиональная этика и культура речи» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Умения   | Знания  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь языка и истории, культуры русского народа;</li> <li>- определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические,</li> <li>- пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;</li> <li>- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;</li><li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li><li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;</li><li>- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;</li><li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li><li>- осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;</li><li>- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li><li>- расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, уметь использовать языковые и речевые средства,</li></ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>- совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;</p> <p>- самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> |
|--|--|

Объем учебной дисциплины -34 часа

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |
|--|--|
| <b>Раздел 1. Виды деловой коммуникации</b> |  |
| Тема 1.1.<br>Понятие деловой коммуникации  | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации;</p> <p>Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное</p> <p>Система основных регуляторов делового общения</p> <p>Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация</p>   |
| <b>Раздел 2. Основы клиентоведения</b>     |  |
| Тема 2.1.<br>Типология клиентов            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация типов клиентов</p> <p>Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента</p>   |
| Тема 2.2.<br>Партнерство                   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Переговоры и партнерство. Основные понятия</p> <p>Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.</p> <p>Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры.</p> <p>Принципы эффективной презентации</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Составить лонг-лист потенциальных партнеров</p> <p>Разработать и провести презентацию продукта (услуги) для потенциальных партнеров</p> |
| Тема 2.3.<br>Управление конфликтом         | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом</p> <p>Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Кейс по конфликтной ситуации</p>  |
| <b>Раздел 3. Цифровая коммуникация</b>     |  |
| Тема 3.1.<br>Эффективная коммуникация в    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Законное регулирование коммуникации в цифровой среде</p> <p>Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде</p>  |

|  |   |
|--|---|
| цифровой среде   | Информационная безопасность в цифровой среде<br>Принципы речевой организации web-текста   |
|  | Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент  |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий   |
|  | Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста в выбранной социальной сети   |
| Раздел 4 Методология построения сообщества   |   |
| Тема 4.1.<br>Коммуникация в сообществе   | Содержание учебного материала   |
|  | Основы образования сообществ<br>Классификация сообществ и разные подходы к управлению<br>Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов<br>Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества   |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий   |
|  | Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты  |
| Раздел 5. Профессиональная коммуникация  |   |
| Тема 5.1.<br>Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму) | Содержание учебного материала   |
|  | Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации<br>Понятие субординации, должностной роли<br>Формальное взаимодействие участников: выполнение распорядков, требований и регламентов<br>Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры<br>Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость. |
|  | Промежуточная аттестация  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.01 Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Основы экономики, бережливого производства и правовых основ профессиональной деятельности» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Уметь  | Знать  |
|--|--|
| применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;<br>защищать свои трудовые права в | основные процессы экономики в швейном производстве;<br>особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; |

|  |   |
|--|---|
| рамках действующего законодательства.<br>оформлять первичные документы по учету рабочего времени | организационно-правовые формы организаций;<br>основные положений законодательства, регулирующего трудовые отношения;<br>механизмы ценообразования;<br>формы оплаты труда. |
|--|---|

Объем учебной дисциплины – 48 часов.

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   |
|---|--|
| <b>Раздел 1. Экономические процессы производства швейной отрасли</b>                            |  |
| <b>Тема 1.1. Национальная экономика: сферы, секторы, комплексы, отрасли и виды деятельности</b> | <b>Содержание</b>  |
|   | Понятие о национальной экономике и ее структуре. Сферы и секторы национальной экономики. Комплекс национальной экономики.  |
|   | Роль легкой промышленности и швейных предприятий в экономике региона, отрасли и стран  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Тема 1.2. Организационно-правовые формы предприятий легкой промышленности</b>                | <b>Содержание</b>  |
|   | Понятие, цели и классификация организаций  |
|   | Характеристика организационно-правовых форм организаций  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|   | Поиск в информационной системе Интернет предприятий легкой промышленности и их классификации<br><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |
| <b>Тема 1.3. Процесс производства продукции швейного предприятия</b>                            | <b>Содержание</b>  |
|   | Организационные типы производств   |
|   | Производственный цикл  |
|   | Формы и методы организации производства подготовительно-раскройного производства   |
|   | Формы и методы организации производства швейного производства  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Тема 1.4. Цена и ценовая политика организации</b>  | <b>Содержание</b>  |
|   | Понятие и виды цен, используемых в организации   |
|   | Факторы цены и методы ценообразования  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|   | Ценовая политика организации<br><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Тема 1.5. Организации труда на швейном производстве</b>                                      | <b>Содержание</b>  |
|   | Профессиональные стандарты в регулирующие трудовой процесс   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|   | ЕКТС работников швейного производства, составление сравнительной таблицы трудовых функций оператора швейного оборудования 3,4 разряда<br><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                                     |

|  |  |
|--|--|
|  | <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>  |
| <b>Раздел 2. Бережливое производство как модель повышения эффективности предприятия</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Принципы и методология бережливого производства</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства   |
|  | Инструменты бережливого производства: Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования                   |
|  | Виды потерь и методы их устранения: виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Тренинг «Система принципов бережливого производства на примере производственной системы Тойота»  |
|  | Тренинг «Система 5С: визуализация и упорядочение»  |
|  | Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |  |
| <b>Раздел 3. Правовые основы профессиональной деятельности</b>   |  |
| <b>Тема 3.1. Трудовые отношения работника и работодателя</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Трудовые отношения работника и работодателя  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Заключение трудового договора с работником швейного предприятия  |
|  | Заключение договора гражданско-правового характера с работником швейного предприятия   |
|  | Оформление табеля учета рабочего времени, расчет нормы выработки   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>   |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Основы материаловедения швейного производства**

Учебная дисциплина «Основы материаловедения швейного производства» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам). В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

|              |              |
|--------------|--------------|
| <b>Уметь</b> | <b>Знать</b> |
|--------------|--------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Распознавать натуральные волокон растительного происхождения.</p> <p>Распознавать натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Распознавать химические волокна.</p> <p>Определять структуру основных видов текстильных нитей.</p> <p>Определять методом «нитки» деформации при растяжении и давлении материалов в одежде.</p> <p>Определять осыпаемость тканей различного состава.</p> <p>Определять пороки тканей различного состава.</p> <p>Определять пороки внешнего вида трикотажных полотен.</p> <p>Определять причины возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы.</p> <p>Определять пороки внешнего вида нетканых полотен.</p> <p>Распознавать ассортимент швейных ниток и методик их испытания.</p> <p>Распознавать ассортимент клеевых материалов и режимов склеивания</p> <p>Распознавать ассортимент натуральной кожи и меха, определение причин возникновения деформации и брака при проколе иглы.</p> <p>Распознавать ассортимент прокладочных материалов, определять причины возникновения деформации, брака при проколе иглы.</p> <p>Оценивать качество текстильных материалов по стандартам</p> | <p>Натуральные волокна растительного происхождения.</p> <p>Натуральные волокна животного происхождения.</p> <p>Химические волокна.</p> <p>Виды текстильных нитей.</p> <p>Основы технологии производства тканых материалов.</p> <p>Отделка тканей из хлопка и льна.</p> <p>Отделка тканей: шерстяных тканей и натурального шелка.</p> <p>Отделка тканей из химических волокон</p> <p>Волокнистый состав тканей.</p> <p>Переплетения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани.</p> <p>Геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани.</p> <p>Ассортимент тканей.</p> <p>Сортность тканей.</p> <p>Трикотажные переплетения.</p> <p>Трикотажные полотна.</p> <p>Нетканые полотна.</p> <p>Ассортимент швейных ниток.</p> <p>Ассортимент клеев и клеевых материалов</p> <p>Материалы для изготовления одежды.</p> <p>Подкладочные материалы.</p> <p>Прокладочные материалы.</p> <p>Отделочные материалы.</p> <p>Ассортимент материалов для производства одежды.</p> |
|--|---|

Объем учебной дисциплины -38 часов.

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий                              |
|---|---|
| <b>Раздел 1. Технологические процессы производства изделий и одежды из различных материалов</b> |   |
| <b>Тема 1.1. Волокнистые материалы.<br/>Классификация волокон</b>                               | <b>Содержание</b>   |
|   | Натуральные волокна растительного происхождения: хлопковое волокно, лен.                                  |
|   | Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, натуральный шелк                                     |
|   | Химические волокна: искусственные волокна, синтетические волокна, неорганические волокна                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |
|   | Практическое занятие 1. Методы распознавания натуральных волокон растительного происхождения: хлопок, лен |
|   | Практическое занятие 2. Методы распознавания натуральных  |

|  |  |
|--|--|
|  | волокон животного происхождения: шерсть, шелк  |
|  | Практическое занятие 3. Свойства химических волокон: искусственные волокна, синтетические волокна, неорганические волокна          |
|  | Контрольная работа по теме:<br>Волокнистые материалы. Классификация волокон  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |
| <b>Тема 1.2. Основы технологии производства тканых материалов</b>  | <b>Содержание</b>  |
|  | Виды текстильных нитей: первичная нить – пряжа, комплексная нить, монопить; вторичная нить – крученая нить, текстурированная нить. |
|  | Основы технологии производства тканых материалов: основные процессы прядения, ткацкое производство                                 |
|  | Отделка тканей: хлопчатобумажные, льняные ткани  |
|  | Отделка тканей: шерстяные ткани, натуральный шелк  |
|  | Отделка тканей из химических волокон   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 4.<br>Изучение структуры основных видов текстильных нитей   |
|  | Контрольная работа по теме:<br>Основы технологии производства тканых материалов  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |
| <b>Тема 1.3. Строение и свойства тканей</b>  | <b>Содержание</b>  |
|  | Волокнистый состав тканей: однородные, смешанные, неоднородные   |
|  | Строение тканей: переплетения тканей, отделка тканей, плотность ткани, фазы строения тканей, структура поверхности ткани           |
|  | Свойства тканей: геометрические свойства, механические свойства, физические свойства, износостойкость ткани                        |
|  | Ассортимент тканей: хлопчатобумажные ткани, льняные ткани, шерстяные ткани, шелковые ткани   |
|  | Сортность тканей: понятие сорт, физико-химические свойства при оценке качества, дефекты или пороки внешнего вида                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 5.<br>Изучение метода «нитки» при определении деформации растяжения и давления материалов в одежде            |
|  | Практическое занятие 6.<br>Изучение методов определения осыпаемости тканей различного состава                                      |
|  | Практическое занятие 7.<br>Изучение методов определения различных пороков тканей различного состава                                |
| Контрольная работа по теме:<br>Строение и свойства тканей  |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |  |
| <b>Тема 1.4. Трикотажные полотна</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Трикотажные переплетения: главные переплетения, производные переплетения, рисунчатые переплетения                                  |
|  | Трикотажные полотна: свойства, ассортимент трикотажных   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>полотен, сортность</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 8.<br/>Изучение пороков внешнего вида трикотажных полотен</p> <p>Практическое занятие 11.<br/>Изучение возникновения деформации и брака трикотажных полотен при проколе иглы</p> <p>Контрольная работа по теме:<br/>Трикотажные полотна</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br/><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p> |
| <b>Тема 1.5. Нетканые полотна</b>  | <b>Содержание</b>  |
|  | Нетканые полотна: производство нетканых полотен, ассортимент нетканых материалов, сортность  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 12.<br>Изучение пороков внешнего вида нетканых полотен  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Тема 1.6. Материалы для скрепления одежды</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Ассортимент швейных ниток: хлопчатобумажные нитки, нитки из натурального шелка, нитки из комплексных синтетических нитей, капроновые, лавсановые нитки, текстурированные швейные нитки, нитки из искусственных и синтетических штапельных волокон, армированные нитки  |
|  | Ассортимент клеев и клеевых материалов: полиамидные клеи, клеевые нити, клеевая паутинка, клеевые пленки. Режимы склеивания  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 13.<br>Изучение ассортимента швейных ниток и методик их испытания.  |
|  | Практическое занятие 14.<br>Изучение ассортимента клеевых материалов и режимов склеивания  |
|  | Контрольная работа по теме: Материалы для скрепления одежды  |
| <b>Тема 1.7. Ассортимент других материалов для одежды</b>  | <b>Содержание</b>  |
|  | Материалы для изготовления одежды: комплексные материалы, материалы с пленочным покрытием, пленочные материалы, искусственный мех, искусственная кожа  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 15.<br>Изучение ассортимента искусственной кожи и меха, причины возникновения деформации и брака при проколе иглы   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> |  |
| <b>Тема 1.8. Ассортимент прикладных материалов</b>   | <b>Содержание</b>  |
|  | Подкладочные материалы: ассортимент подкладочных материалов, выбор подкладочного материала для швейного изделия  |
|  | Прокладочные материалы<br>Формоустойчивые прокладочные материалы. Прокладочные материалы для предохранения отдельных участков одежды от растяжения. Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы. Полотна для нижних воротников мужских костюмов и подлокотников  |

|  |  |
|--|--|
|  | Отделочные материалы: ленты, тесьмы, шнуры, кружева, фурнитура   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 16.<br>Изучение ассортимента прокладочных материалов, причины возникновения деформации, брака при проколе иглы  |
|  | Контрольная работа по теме:<br>Ассортимент прикладных материалов   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Тема 1.9. Характеристика материалов по назначению</b> | <b>Содержание</b>  |
|  | Ассортимент материалов для производства одежды: ассортимент основных материалов для белья и сорочек, ассортимент основных материалов для платьев, ассортимент основных материалов для костюмов, ассортимент основных материалов для плащей и курток, ассортимент основных материалов для пальто. |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |
|  | Практическое занятие 17. Оценка качества текстильных материалов по стандартам  |
|  | Контрольная работа по теме: Характеристика материалов по назначению  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы экологии и природопользования

Учебная дисциплина «Основы экологии и природопользования» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   |
|--|--|
| анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности | особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;<br>принципы и методы рационального природопользования;<br>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;<br>основные группы отходов, их источники и масштабы образования;<br>основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, экозащитную технику и технологии;<br>понятия и принципы мониторинга |

|  |  |
|--|--|
|  | окружающей среды;<br>правовые и социальные вопросы<br>природопользования и экологической<br>безопасности |
|--|--|

Объем учебной дисциплины -34 часа.

| <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b> |
|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания</b>   |
| Тема 1. Введение. Среда обитания. Факторы среды обитания. Пути приспособления организмов к условиям среды обитания  | <i>Содержание учебного материала</i>   |
|   | 1. Структура экологии. Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования»                |
|   | 2. Среда обитания. Факторы среды   |
|   | 3. Пути приспособления организмов к условиям среды   |
|   | 4. Свойства водной, наземно-воздушной и почвенной среды обитания   |
|   | 5. Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе                                     |
|   | 6. Экосистемы: типы и составляющие. Взаимодействие видов в экосистемах   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 7-16.<br>Подготовка сообщений по группам по теме «Экологические законы». |  |
| Тема 2. Уровни организации живой материи. Биосфера. Круговорот веществ в природе  | <i>Содержание учебного материала</i>   |
|   | 1. Уровни организации живой материи  |
|   | 2. Роль В.И. Вернадского в развитии экологических знаний   |
|   | 3. Биосфера, ноосфера  |
|   | 4. Круговорот веществ в природе  |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 31-41. Повторить термины   |  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Особенности взаимодействия общества и природы</b>   |
| Тема 3. Законы и этапы взаимодействия общества и природы  | <i>Содержание учебного материала</i>   |
|   | 1. Направления взаимодействия человеческого общества и природы   |
|   | 2. Этапы взаимодействия общества и природы   |
|   | 3. Законы взаимодействия общества и природы Ю.Н. Куражковского   |
|   | 4. Признаки превращения биосферы в ноосферу  |
| 5. Экологический кризис, понятие, виды, причины и проявление  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/> Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 53-56.<br/> Проработка конспекта. Сообщения о физических загрязнителях</p> |  |
| <p>Тема 4. Загрязнение.<br/> Физическое загрязнение</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  |
|  | 1.   | Техносфера. Техногенное воздействие  |
|  | 2.   | Общая характеристика загрязнений естественного и антропогенного происхождения  |
|  | 3.   | Загрязнение. Загрязнитель. Факторы, определяющие тяжесть воздействия загрязняющих веществ  |
|  | 4.   | Физическое загрязнение   |
|  | 5.   | Виды физических загрязнений: тепловое, световое, видеозагрязнение, шумовое, электромагнитное, радиоактивное                                |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/> Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 73-88.<br/> Подготовка сообщения о пищевых добавках</p>                    |  |
| <p>Тема 5. Химическое загрязнение окружающей среды</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  |
|  | 1.   | Общая характеристика химических загрязнений, их классификация  |
|  | 2.   | Предельно допустимая концентрация. Классы опасности  |
|  | 3.   | Тяжелые металлы. Синтетические органические соединения   |
|  | 4.   | Биоаккумуляция. Биоконцентрирование. Синергизм   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/> Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 57-60, 65-73. Ответить на вопросы</p>                                      |  |
| <p>Тема 6. Биологическое загрязнение.<br/> Загрязнение продуктов питания. Практическое занятие</p>                     | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  |
|  | 1.   | Биологическое загрязнение, классификация   |
|  | 2.   | Загрязнение продуктов питания: нитраты, пестициды, афлотоксины   |
|  | <p><i>Практическое занятие</i><br/> №1 «Изучение состава продуктов питания»</p>  |  |
| <p>№1 «Изучение состава продуктов питания»</p>   | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/> Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 88-92. Проработка конспекта</p>  |  |
| <p>Тема 7. Особые виды воздействия на биосферу.</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  |
|  | 1.   | Загрязнение среды отходами производства и потребления.   |
|  | 2.   | Безотходная и малоотходная технология  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/> Подготовка к аудиторным занятиям: проработка конспекта</p>  |  |
| <p>Тема 8. Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на биосферу и организм человека.<br/> Практическое занятие</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |  |
|  | 1.   | Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на биосферу   |
|  | 2.   | Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на организм человека  |
|  |  | <p><i>Практическое занятие</i><br/> №2 «Решение экологических задач по теме «Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на организм»</p> |

|  |   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
|--|---|----|--|----|--|----|---|----|---|----|--|----|--|
| <p>№2 «Решение экологических задач по теме «Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на организм человека»</p>         | <p>человека»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>Подготовка к аудиторным занятиям: повторить основные понятия по разделу 2</p>  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| <p><b>Раздел 3</b></p>   | <p><b>Антропогенное воздействие на оболочки Земли</b></p>   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| <p>Тема 9. Антропогенное воздействие на атмосферу</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" data-bbox="603 555 1495 707"> <tr> <td>1.</td> <td>Загрязнение атмосферного воздуха</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Основные загрязнители</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Экологические последствия загрязнения</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие</i><br/>№3 «Расчет концентрации углекислого газа в атмосфере»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p>  | 1. | Загрязнение атмосферного воздуха   | 2. | Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия                                  | 3. | Основные загрязнители   | 4. | Экологические последствия загрязнения   |    |  |    |  |
| 1.   | Загрязнение атмосферного воздуха  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 2.   | Основные источники загрязнения воздуха и их воздействия   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 3.   | Основные загрязнители   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 4.   | Экологические последствия загрязнения   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
|  | <p>Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 102-106.<br/>Подготовка сообщения о состоянии атмосферы в Хабаровском крае</p>  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| <p>Тема 10. Антропогенное воздействие на гидросферу. Практическое занятие №4 «Антропогенное воздействие на гидросферу»</p> | <p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <table border="1" data-bbox="603 969 1495 1155"> <tr> <td>1.</td> <td>Свойства и значение воды</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Запасы пресной воды</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Экологические последствия загрязнения гидросферы</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие</i><br/>№4 «Антропогенное воздействие на гидросферу»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>Подготовка к аудиторным занятиям: стр.95-102. Подготовка сообщения «Состояние и использование водных ресурсов в Хабаровском крае»</p>   | 1. | Свойства и значение воды   | 2. | Запасы пресной воды  | 3. | Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод  | 4. | Экологические последствия загрязнения гидросферы  |    |  |    |  |
| 1.   | Свойства и значение воды  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 2.   | Запасы пресной воды   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 3.   | Источники загрязнения поверхностных водоемов и подземных вод  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 4.   | Экологические последствия загрязнения гидросферы  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| <p>Тема 11. Антропогенное воздействие на литосферу</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <table border="1" data-bbox="603 1444 1495 1933"> <tr> <td>1.</td> <td>Почва и ее значение. Горизонты почвы. Плодородие. Роль В. В. Докучаева в развитии почвоведения</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Деграция земель</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Общая характеристика земельных ресурсов: земельные ресурсы, земельный фонд. Виды использования земель</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Виды эрозии земель, меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Заболоченные земли. Профилактические меры по предупреждению заболачивания почв</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Рекультивация земель. Воздействия на недра</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Проблемы использования полезных ископаемых</td> </tr> </table> <p><i>Практическое занятие</i><br/>№5 «Ресурсы литосферы и влияние хозяйственной деятельности человека на них»</p> | 1. | Почва и ее значение. Горизонты почвы. Плодородие. Роль В. В. Докучаева в развитии почвоведения | 2. | Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Деграция земель | 3. | Общая характеристика земельных ресурсов: земельные ресурсы, земельный фонд. Виды использования земель | 4. | Виды эрозии земель, меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Заболоченные земли. Профилактические меры по предупреждению заболачивания почв | 5. | Рекультивация земель. Воздействия на недра | 6. | Проблемы использования полезных ископаемых |
| 1.   | Почва и ее значение. Горизонты почвы. Плодородие. Роль В. В. Докучаева в развитии почвоведения  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 2.   | Пути попадания загрязнений в почву. Классификация почвенных загрязнений. Деграция земель  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 3.   | Общая характеристика земельных ресурсов: земельные ресурсы, земельный фонд. Виды использования земель   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 4.   | Виды эрозии земель, меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Заболоченные земли. Профилактические меры по предупреждению заболачивания почв   |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 5.   | Рекультивация земель. Воздействия на недра  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |
| 6.   | Проблемы использования полезных ископаемых  |    |  |    |  |    |   |    |   |    |  |    |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>         Подготовка к аудиторным занятиям: стр.107-114. Приведение в рабочей тетради примера воспроизводства земельных ресурсов. Подготовка сообщений:<br/>         «Состояние и использование земельных ресурсов в Хабаровском крае»;<br/>         «Состояние и использование полезных ископаемых в Хабаровском крае»</p> |
| <p>Тема 12.<br/>         Антропогенное воздействие на биотические сообщества</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |
|  | 1. Проблемы использования растительных ресурсов  |
|  | 2. Рациональное использование растительных ресурсов  |
|  | 3. Проблемы использования животных ресурсов  |
|  | 4. Рациональное использование диких животных   |
|  | 5. Особо охраняемые природные территории   |
| <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>         Подготовка к аудиторным занятиям: стр.114-119.<br/>         Приведение примеров в рабочей тетради охраняемых природных территорий в Хабаровском крае. Подготовка сообщений о состоянии и использовании ресурсов растительного и животного мира в Хабаровском крае</p> |  |
| <p>Тема 13. Глобальные экологические проблемы планеты</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |
|  | 1. Признаки экологических проблем  |
|  | 2. Глобальное потепление   |
|  | 3. Разрушение озонового слоя   |
|  | 4. Загрязнение Мирового океана   |
|  | 5. Парниковый эффект   |
|  | 6. Уничтожение тропических лесов   |
|  | 7. Опустынивание   |
|  | 8. Сокращение биологического разнообразия  |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>         Подготовка рефератов по темам: «Глобальное потепление», «Разрушение озонового слоя», «Загрязнение Мирового океана», «Парниковый эффект», «Уничтожение тропических лесов», «Опустынивание», «Сокращение биологического разнообразия»</p>   |
| <p>Тема 14.<br/>         Практическое занятие №6 «Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы»</p>   | <p><i>Практическое занятие</i><br/>         №6 «Составление и анализ таблицы «Глобальные экологические проблемы»</p>   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>         Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 119-194</p>  |
| <p><b>Раздел 4</b></p>   | <p><b>Экологическая защита и охрана окружающей среды</b></p>   |
| <p>Тема 15. Принципы и методы рационального природопользования</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |
|  | 1. Принципы рационального природопользования   |
|  | 2. Методы рационального природопользования   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 125-161. Составление сравнительной характеристики «Мониторинг и экологический контроль». Приведение 2-х в рабочей тетради примеров ликвидаций последствий заражения биосферы в Хабаровском крае</p> |
| <p>Тема 16. Качество окружающей среды и его нормирование.<br/>Практическое занятие № 7 «Изучение методов обезвреживания, переработки и утилизации бытовых отходов»</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |
|  | <p>1. Экологический мониторинг: понятие, задачи и функции</p>  |
|  | <p>2. Виды мониторинга</p>   |
|  | <p>3. Методы контроля</p>  |
|  | <p><i>Практическое занятие</i><br/>№ 7 «Изучение методов обезвреживания, переработки и утилизации бытовых отходов»</p>   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>Подготовка к аудиторным занятиям: стр. 162-182.<br/>Доработка и оформление записей по лекционному материалу</p>  |
| <p>Тема 17. Экологическое законодательство Российской Федерации.<br/>Практическое занятие № 8 «Основы экологического права»</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i></p>  |
|  | <p>1. История Российского природоохранного законодательства</p>  |
|  | <p>2. Государственная экологическая политика</p>   |
|  | <p>3. Законодательство в области экологической безопасности</p>  |
|  | <p>4. Природоохранные постановления</p>  |
|  | <p>5. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза</p>   |
|  | <p>6. Паспортизация промышленных предприятий</p>   |
|  | <p>7. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование</p>   |
|  | <p>8. История международного природоохранного движения</p>   |
|  | <p>9. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения</p>  |
|  | <p>10. Роль международных организаций в охране природы</p>   |
| <p>11. Экологическая безопасность и опасность. Слагаемые экологической безопасности</p>  |  |
|  | <p><i>Практическое занятие</i><br/>№ 8 «Основы экологического права»</p>   |
|  | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br/>Подготовка к итоговой контрольной работе</p>   |
|  | <p>Промежуточная аттестация</p>  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Умения   | Знания   |
|--|--|
| <p>Основные источники профессиональной информации;</p> <p>основные возможности электронной библиотечной системы;</p> <p>использовать изученные прикладные программные средства;</p> <p>использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники;</p> <p>иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</p> <p>создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p> <p>осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> | <p>Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <p>применение программных методов планирования и анализа проведённых работ;</p> <p>виды автоматизированных информационных технологий;</p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК;</p> <p>основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> |

Объем учебной дисциплины -34 часа.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |
|---|---|
| Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности                          |   |
| Введение  | Содержание учебного материала   |
|   | Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники  |
| Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека<br>Информационное обеспечение профессиональной деятельности | Содержание учебного материала   |
|   | Информационное обеспечение профессиональной деятельности.<br>Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности  |
| Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК   | Содержание учебного материала   |
|   | Архитектура персонального компьютера.<br>Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы   |
| Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.  | Содержание учебного материала   |
|   | Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. |



|  |  |
|--|--|
|  | Различные прикладные программы в профессиональной деятельности   |
| Тема 1.4<br>Коммуникационные технологии в обработке информации                                   | Содержание учебного материала  |
|  | Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.  |
| Тема 1.5<br>Основы информационной и технической компьютерной безопасности                        | Содержание учебного материала  |
|  | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.  |
| Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации |  |
| Тема 2.1<br>Технология обработки текстовой информации  | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой», отступы абзацев. Оформление и редактирование списка. Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word. Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных форматах. Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками |
| Тема 2.2<br>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности             | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Расчеты с применением элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач   |
| Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint   | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации. Разработка дизайна презентации. Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям  |
| Раздел 3. Основы компьютерной графики  |  |
| Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop  | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента. Работа со слоями.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста   |
| Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото |
| Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография                    |  |
| Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра                         | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции  |
| Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки                             | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie  |
| Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии                                | Содержание учебного материала  |
|  | В том числе практических занятий   |
|  | Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана   |
| Промежуточная аттестация   |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПМ.01 Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов

Учебная дисциплина «Подготовка и обслуживание раскройного оборудования и автоматизированных раскройных комплексов» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Уметь   | Знать   |
|---|---|
| устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемого оборудования | правила применения машин, устройство обслуживаемого оборудования и машин; принцип работы машин для раскроя различных материалов; правила пользования и устройство применяемых контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для раскроя различных материалов |

|   |  |
|---|--|
| <p>анализировать техническую документацию общего и специализированного назначения, применяемую в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>определять визуально или с использованием приборов механические повреждения и нормативные показатели работы КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>предпринимать необходимые действия при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>выполнять контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>пользоваться инструментом для устранения выявленных неисправностей в работе агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>анализировать сменное задание и информацию о выявленных проблемах с КИПиА, агрегатами, оборудованием, машинами, технологическими установками и автоматическими линиями общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>предотвращать повторяющиеся неполадки в работе агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды из-за ошибок в их эксплуатации</p> | <p>термины и понятия, используемые в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>форма и структура сменного задания в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>нормативно-технологическая документация на текстильные изделия и одежду</p> <p>технологические инструкции по общему производству текстильных изделий и одежды</p> <p>требования производственно-технических инструкций к процессам выработки текстильных изделий и одежды</p> <p>маршруты обходов КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>требования, предъявляемые к качеству гребней, катушек, шпилек, рогулек, веретен, барабанов и нажимных валиков</p> <p>технологические параметры заправки агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>инструкции по эксплуатации, уходу и чистке агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>способы наладки агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>назначение и устройство КИПиА,</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>установленных на пульте управления, в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>порядок подготовки КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды к проведению планово-предупредительного ремонта</p> <p>программное обеспечение, применяемое на рабочем месте оператора агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p>             |
| <p>не допускать и предотвращать нарушения норм и правил охраны труда при работе на агрегатах, оборудовании, машинах, технологических установках и автоматических линиях общего производства текстильных изделий и одежды из-за ошибок в их эксплуатации</p> <p>выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях</p> | <p>требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>порядок действий в аварийных ситуациях в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <p>инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды</p> |

Объем учебной дисциплины – 322 часа.

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|--|
| Раздел 1. Устройство и обслуживание оборудования подготовительно-раскройного производства |  |
| МДК 01.01 Устройство и обслуживание оборудования подготовительно-раскройного производства |  |
| Тема 1.1. Устройство и обслуживание   | Содержание   |
|   | 1. Транспортировочное оборудование подготовительного цеха.                   |

|   |  |
|---|--|
| оборудования<br>подготовительного<br>производства                                     | Виды, назначение, технические характеристики, устройство.  |
|   | 2.Оборудование для разбраковки и измерения тканей и материалов. Виды, назначение, технические характеристики, устройство.  |
|   | 3.Обслуживание оборудования для разбраковки и измерения. Правила эксплуатации. Периодичность технического осмотра, регулировка, наладка. Нормативно-технологическая документация. Требования производственно-технических инструкций. Форма и структура сменного задания. Маршруты обходов агрегатов, оборудования, машин, технологических установок. Требования безопасности труда.                  |
|   | 4.Общие сведения о диагностике отказов оборудования для разбраковки и измерения. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования, машин, подготовительного производства Многосоставные отказы и способы их устранения.                               |
| Тема 1.2. Устройство<br>и обслуживание<br>оборудования<br>раскройного<br>производства | Содержание   |
|   | 1.Оборудование для ручного настиления материала. Виды, назначение, технические характеристики, устройство: столы для ручного настиления материала, игольчатые столы, концевые линейки, настилочные машины. Требования безопасности труда.  |
|   | 2.Оборудование для ручного разрезания настилов. Виды, назначение, технические характеристики, устройство: передвижные раскройные машины с прямым ножом, передвижные раскройные столы с пластинчатым ножом, передвижные раскройные столы с дисковым ножом, стационарные ленточные машины, настилочные машины  |
|   | 3.Обслуживание оборудования для ручного настиления и разрезания материала. Правила эксплуатации. Периодичность технического осмотра, регулировка, наладка. Нормативно-технологическая документация. Требования производственно-технических инструкций. Форма и структура сменного задания. Маршруты обходов агрегатов, оборудования, машин, технологических установок. Требования безопасности труда |
|   | 4.Общие сведения о диагностике отказов оборудования для настиления и разрезания материалов. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования, машин, раскройного производства.                         |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ  |
|   | Практическое занятие 1. Составление технологической карты «Параметры заправки оборудования и машин для разбраковки и измерения».   |
|   | Практическое занятие 2. Составление маршрута обходов   |

|   |   |
|---|---|
|   | «Контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров оборудования для разбраковки и измерения. Выявление неисправностей».  |
|   | Практическое занятие 3. Составление технологической карты «Алгоритм устранения мелких неполадок в работе оборудования для разбраковки и измерения. Регулировка и наладка в соответствии технической документацией общего и специализированного назначения».   |
|   | Практическое занятие 4. Составление технологической карты «Параметры заправки и эксплуатации настольного оборудования».   |
|   | Практическое занятие 5. Составление технологической карты «Параметры эксплуатации передвижных раскройных машин».  |
|   | Практическое занятие 6. Составление технологической карты «Алгоритм устранения мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования передвижного раскройного оборудования. Регулировка и наладка в соответствии технической документацией общего и специализированного назначения».                                |
| Учебная практика раздела 1  |   |
| Виды работ  |   |
| <p>1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах подготовительного раскройного производства.</p> <p>2. Анализ технической документации установленного оборудования подготовительно-раскройного производства.<br/>Анализ сменного задания и информации о выявленных проблемах оборудованием, машинами подготовительно-раскройного производства.</p> <p>3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов для работы оборудования и машин подготовительно-раскройного производства. Устранение мелких неполадок в работе оборудования и машин подготовительно-раскройного производства.</p> <p>4. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы оборудования, машин, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы.</p> <p>5. Отработка маршрутов обходов оборудования, машин, технологических установок с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.</p> |   |
| Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса   |   |
| МДК01.02 Устройство и техническое обслуживание автоматизированного раскройного комплекса  |   |
| Тема 1.1. Устройство и техническое обслуживание автоматизированного настольно-раскройного комплекса   | Содержание  |
|   | <p>1. Устройство автоматизированного настольно- раскройного комплекса. Устройство комплекса, назначение, функции, технические данные, производительность. способы и режимы работы.</p> <p>2. Автоматизированная настольная машина. Устройство модулей АРУ принципы работы, технологические параметры заправки и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | эксплуатации, раскройного стола, механизма перемещения раскройной головки (портал), раскройная головка, механизм (буксировки) перемещения настила, устройство ввода и управления, установка вакуумирования, электрооборудование.  |
|  | 3.Автоматизированная раскройная установка. Устройство АРУ принципы работы и эксплуатации составными частями: тележка, каретка, стол настилочный, загрузатель.   |
|  | 4.Система автоматизированного проектирования и раскладки лекал. Устройство, назначение и возможности САПР. Управление процессом раскладки лекал. Зарисовка и вырезание лекал на графопостроителе. Управление процессом автоматического раскроя. Передача информации и баз данных в систему учета, планирования и управления производством.  |
|  | 5.Обслуживание автоматизированного настилочно- раскройного комплекса:<br>Нормативно-технологическая документация. Требования производственно-технических инструкций. Правила эксплуатации. Периодичность технического осмотра, регулировка, наладка. Форма и структура сменного задания. Маршруты обходов агрегатов, оборудования, машин, технологических установок. Инструкции по уходу и чистке автоматических линий. Требования безопасности труда |
|  | 6.Общие сведения о диагностике отказов оборудования для настилания и разрезания материалов. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения.   |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий   |
|  | Практическое занятие 1. Функционирование АРУ под руководством оператора разработка алгоритма действий по инструкции производителя.  |
|  | Практическое занятие 2. Составление технологической карты «Алгоритм устранения мелких неполадок в работе АРУ.   |
|  | Практическое занятие 3.Функционирование АНМ под руководством оператора разработка алгоритма действий по инструкции производителя.   |
|  | Практическое занятие 4. Составление технологической карты «Алгоритм устранения мелких неполадок в работе АНМ».  |
|  | Практическое занятие 5.Функционирование САПР под руководством оператора разработка алгоритма действий по инструкции производителя.  |
| Учебная практика раздела 2   |   |
| Виды работ   |   |
| 1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на автоматизированном настилочно-раскройном комплексе. |   |
| 2. Анализ технической документации установленного автоматизированного настилочно-  |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>раскройного комплекса, сменного задания и информации о выявленных проблемах автоматизированного настилочно- раскройного комплекса.</p> <p>3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов для работы автоматизированного настилочно- раскройного комплекса. Устранение мелких неполадок в работе автоматизированного настилочно-раскройного комплекса.</p> <p>4. Отработка маршрутов обходов автоматизированного настилочно- раскройного комплекса с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы автоматизированного настилочно- раскройного комплекса, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.</p> |  |
| <p>Раздел 3. Контроль эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования</p>  |  |
| <p>МДК 01.03 Контроль эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования</p>  |  |
| <p>Тема 1.1. Требования охраны труда при работе настилочно-раскройного оборудовании</p>   | <p>Содержание</p>  |
|   | <p>1. Общие требования охраны труда и пожарной безопасности на подготовительно-раскройном производстве.</p>                  |
|   | <p>2. Требования охраны труда при производстве погрузочно-разгрузочных работ.</p>  |
|   | <p>3. Требования охраны труда при работе на оборудовании для размотки, изменения и разбраковки материала.</p>                |
|   | <p>4. Требования охраны труда при работе на раскройном оборудовании, вырубочных прессах, передвижных раскройных машинах.</p> |
|   | <p>5. Требования охраны труда при работе на настилочных машинах.</p>   |
|   | <p>6. Требования охраны труда при работе АНРК</p>  |
|   | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>   |
|   | <p>Практическое занятие 1. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.</p>                          |
|   | <p>Практическое занятие 2. Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.</p>                          |
|   | <p>Практическое занятие 3. Методы и средства обеспечения электробезопасности</p>   |
| <p>Практическое занятие 4. Способы и средства тушения пожаров, меры их предупреждения</p>   |  |
| <p>Учебная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах подготовительного раскройного производства.</p> <p>2. Анализ технической документации установленного оборудования подготовительно-раскройного производства.<br/>Анализ сменного задания и информации о выявленных проблемах оборудованием, машинами подготовительно-раскройного производства.</p> <p>3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов для</p>   |  |



работы оборудования и машин подготовительно-раскройного производства. Устранение мелких неполадок в работе оборудования и машин подготовительно-раскройного производства.

4. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы оборудования, машин, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы.

5. Отработка маршрутов обходов оборудования, машин, технологических установок с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Производственная практика

Виды работ:

1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах АНРК подготовительного раскройного производства.

2. Организация предэксплуатационного контроля работы оборудования: проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств; наличия посторонних шумов в работе оборудования и машин, АНРК; выявление возможные неисправности оборудования, машин, АНРК путем контрольных включений на холостом ходу перед пуском общего производства. Информирование дежурного специалиста (оператора более высокого уровня квалификации, диспетчера, руководства) о выявленных неисправностях.

3. Участие в техническом обслуживании раскройного оборудования и в его ремонте под контролем наставника: ликвидация намотов, навивов и завалов материалов, снятие пуха с чистителей, веретен и валиков агрегатов, оборудования и машин. Замена быстро изнашиваемых элементов.

4. Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния оборудования, машин, АНРК подготовительно-раскройного производства на предмет отсутствия механических повреждений. Обеспечение бесперебойной и безопасной работы на оборудовании, машинах, АНРК подготовительно-раскройного производства.

5. Ведение журнала и учетной документации рабочего места оператора швейного производства. Получение (передача) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании, состоянии рабочего места, неполадках в работе, обнаруженных неисправностях и принятых мерах по их устранению. Проверка наличия и комплектности аварийного инструмента, средств пожаротушения. общего производства текстильных изделий и одежды.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов

Учебная дисциплина «Подготовка и обслуживание швейного автоматического или полуавтоматического оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки для производства изделий и одежды из текстильных материалов» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  |
|--|---|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                          | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |
| <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную</p>  | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   |  |
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых машин</li> <li>– ликвидировать обрывы нитей, смена шпуль</li> <li>– регулировать натяжение нитей и частоты строчки</li> <li>– регулировать температуру на различных видах оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> <li>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство обслуживаемых машин</li> <li>– конструктивные особенности обслуживаемых машин</li> <li>– способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</li> <li>– назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин</li> <li>– номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки</li> <li>– температурные режимы, способы регулирования температуры; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять мелкие неполадки в работе обслуживаемых автоматических линий</li> <li>– выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство автоматических линий</li> <li>– конструктивные особенности автоматических линий</li> <li>– способы устранения мелких неполадок в работе автоматических линий</li> <li>– назначение и правила эксплуатации</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять последовательность действий при возникновении аварийных ситуаций в работе КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и пользоваться аварийным</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструкции по локализации и ликвидации аварий агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>– план эвакуации и действия в чрезвычайных ситуациях при производстве текстильных изделий и одежды</li> </ul>  |

инструментом в аварийных ситуациях

Объем учебной дисциплины -306 часов.

| Наименование разделов и тем   | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  |
|---|---|
| Раздел 1. Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки |   |
| МДК 02.01 Устройство и обслуживание швейного оборудования, оборудования для влажно-тепловой обработки |   |
| Тема 1.1. Устройство и обслуживание оборудования для влажно-тепловой обработки                        | Содержание  |
|   | Оборудование для влажно-тепловой обработки. Общие сведения о ВТО. Физико-механическая сущность ВТО швейных изделий. Режимы ВТО. Приспособления для влажно-тепловой обработки. Виды, область применения.   |
|   | Классификация оборудования для ВТО. Виды утюгов, утюжильных столов, парогенераторов, паровоздушный манекен, отпаривали, оборудование для выполнения клеевых соединений, основные типы прессов. Область применения, приёмы работы, основные регулировки.   |
|   | Общие сведения о диагностике отказов влажно-теплого оборудования.<br>Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе ВТО. Многосоставные отказы и способы их устранения. |
|   | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |
|   | Практическое занятие 1. «Устройство и конструктивные особенности прессов, приемы технического обслуживания»   |
|   | Практическое занятие 2. «Устройство и конструктивные особенности парогенераторов, приемы технического обслуживания»»  |
|   | Практическое занятие 3. Устройство и конструктивные особенности утюжильных столов, приемы технического обслуживания»»   |
| Практическое занятие 4. «Регулировка ВТО под заданные параметры и приемы их выполнения ВТО».          |   |
| Тема 1.2. Устройство и обслуживание швейного оборудования   | Содержание  |
|   | Классификация швейного оборудования. Виды, назначение, применение.  |
|   | Прямострочные швейные машины челночного переплетения. Общая характеристика швейных машин челночного переплетения. Процесс образования челночного стежка. Швейная машина 97-А класса. Швейная машина 1022-М класса ОЗЛМ.   |
|   | Прямострочные швейные машины цепного переплетения<br>Основные типы швейных машин однониточного цепного стежка.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Прямошторные швейные машины цепного стежка.   |
|  | Машины специального назначения.<br>Общая характеристика швейных машин специального назначения.<br>Машины для выполнения зигзагообразных строчек. Машины потайного стежка. Краеобметочные швейные машины.  |
|  | Общие сведения о диагностике отказов швейного оборудования.<br>Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Инструменты и приспособления, применяемые для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования швейного производства Многосоставные отказы и способы их устранения. |
|  | В том числе практических занятий и лабораторных работ   |
|  | Практическое занятие 1. «Прямошторная машина челночного стежка 1022-м класса ОЗЛМ техническая характеристика и назначение. основные механизмы и регулировки машины».  |
|  | Практическое занятие 2. Прямошторная машина челночного стежка 97-А класса ОЗЛМ. Техническая характеристика и назначение. основные механизмы и регулировки машины  |
|  | Практическое занятие 3. Швейные машины специального назначения. Машины зигзагообразной и потайной строчек 26 класса ПМЗ, 85 класса ПМЗ  |
|  | Практическое занятие 4. Стачивающе-обметочные машины.<br>Процесс образования обметочных строчек   |
|  | Практическое занятие 5. Причины неполадок в работе швейных машин и способы их устранения  |
| Учебная практика раздела 1   |   |
| Виды работ   |   |
| 1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах подготовительного раскройного производства.   |   |
| 2. Анализ технической документации установленного оборудования подготовительно-раскройного производства.<br>Анализ сменного задания и информации о выявленных проблемах оборудованием, машинами подготовительно-раскройного производства.                  |   |
| 3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов для работы оборудования и машин подготовительно-раскройного производства. Устранение мелких неполадок в работе оборудования и машин подготовительно-раскройного производства.   |   |
| 4. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы оборудования, машин, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы. |   |
| 5. Отработка маршрутов обходов оборудования, машин, технологических установок с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.                         |   |
| Раздел 2. Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования  |   |

|  |  |
|--|--|
| МДК 02.02 Устройство и обслуживание швейного автоматического и полуавтоматического оборудования                        |  |
| Тема 2.1. Устройство и техническое обслуживание автоматизированного автоматического и полуавтоматического оборудования | Содержание   |
|  | Машины полуавтоматического действия.<br>Общая характеристика машин полуавтоматического действия.<br>Технические характеристики.  |
|  | Машины-полуавтоматы для выполнения закрепок.<br>Заправка нитки. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины.  |
|  | Машины-полуавтоматы для пришивания фурнитуры.<br>Заправка нитки. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины  |
|  | Машины-полуавтоматы для изготовления прямых петель.<br>Заправка нитки. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины.                                 |
|  | Машины-полуавтоматы для изготовления фигурных петель.<br>Заправка нитки. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины.                               |
|  | Вышивальные полуавтоматы. Заправка нитей. Регулировка и программирование под заданные параметры. Эксплуатация и техническое обслуживание. Смазка и чистка машины   |
|  | Общие сведения о диагностике отказов оборудования для настилана и разрезания материалов. Средства и методы диагностирования. Причины отказов, методы устранения неисправностей. Многосоставные отказы и способы их устранения. |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий  |
|  | Практическое занятие 1. «Швейные машины полуавтоматического действия. Заправка нитей. Регулировка и программирование под заданные параметры».  |
|  | Практическое занятие 2. «Швейные машины полуавтоматического действия. Эксплуатация и техническое обслуживание»   |
|  | Практическое занятие 3. «Причины неполадок в работе швейных машин и способы их устранения»   |
|  | Практическое занятие 4. «Вышивальные полуавтоматы. Заправка нитей. Регулировка и программирование, и выполнение вышивки по заданным параметрам».   |
| Практическое занятие 5.«Вышивальные полуавтоматы. Эксплуатация и техническое обслуживание»                             |  |

## Учебная практика раздела 2

### Виды работ

1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании.
2. Анализ технической документации установленного швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования, сменного задания и информации о выявленных проблемах в работе оборудования.
3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов работы швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования. Устранение мелких неполадок в работе швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования.
4. Отработка маршрутов обходов швейного, автоматического и полуавтоматического оборудования с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.

## Раздел 3. Контроль эксплуатационно-технологических параметров швейного оборудования

### МДК02.03 Контроль соответствия эксплуатационно-технологических параметров

| Тема 3.1. Требования                                       | Содержание   |
|--|--|
| охраны труда при работе настольно-раскройного оборудования | Общие требования охраны труда и пожарной безопасности на подготовительно-раскройном производстве.                  |
|  | Требования охраны труда при производстве погрузочно-разгрузочных работ.  |
|  | Требования охраны труда при работе на оборудовании для размотки, изменения и разбраковки материала.                |
|  | Требования охраны труда при работе на раскройном оборудовании, вырубочных прессах, передвижных раскройных машинах. |
|  | Требования охраны труда при работе на настольных машинах.  |
|  | Требования охраны труда при работе АНРК  |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий  |
|  | Практическое занятие 1. Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда.                       |
|  | Практическое занятие 2. Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве.                       |
|  | Практическое занятие 3. Методы и средства обеспечения электробезопасности  |
|  | Практическое занятие 4. Способы и средства тушения пожаров, меры их предупреждения                                 |

## Учебная практика раздела 3

### Виды работ

1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах подготовительного раскройного производства.
2. Анализ технической документации установленного оборудования подготовительно-

раскройного производства.

Анализ сменного задания и информации о выявленных проблемах оборудованием, машинами подготовительно-раскройного производства.

3. Выполнение профилактического осмотра и контроль технологических режимов для работы оборудования и машин подготовительно-раскройного производства. Устранение мелких неполадок в работе оборудования и машин подготовительно-раскройного производства.

4. Выполнение визуального и инструментального контроля и определение механических повреждений и отклонений от нормативных показателей работы оборудования, машин, отработка действий при отклонении от нормативных фактических значений параметров работы.

5. Отработка маршрутов обходов оборудования, машин, технологических установок с целью предотвращения повторяющихся неполадок в работе из-за ошибок в их эксплуатации. Оформление актов аварийной остановки и ремонта оборудования.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Производственная практика

1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности при работе на оборудовании, машинах АНРК подготовительного раскройного производства.

2. Организация предэксплуатационного контроля работы оборудования: проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств; наличия посторонних шумов в работе оборудования и машин, АНРК; выявление возможные неисправности оборудования, машин, АНРК путем контрольных включений на холостом ходу перед пуском общего производства. Информирование дежурного специалиста (оператора более высокого уровня квалификации, диспетчера, руководства) о выявленных неисправностях.

3. Участие в техническом обслуживании раскройного оборудования и в его ремонте под контролем наставника: ликвидация намотов, навивов и завалов материалов, снятие пуха с чистителей, веретен и валиков агрегатов, оборудования и машин. Замена быстро изнашиваемых элементов.

4. Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния оборудования, машин, АНРК подготовительно-раскройного производства на предмет отсутствия механических повреждений. Обеспечение бесперебойной и безопасной работы на оборудовании, машинах, АНРК подготовительно-раскройного производства.

5. Ведение журнала и учетной документации рабочего места оператора швейного производства. Получение (передача) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании, состоянии рабочего места, неполадках в работе, обнаруженных неисправностях и принятых мерах по их устранению. Проверка наличия и комплектности аварийного инструмента, средств пожаротушения. общего производства текстильных изделий и одежды.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов

Учебная дисциплина «Ведение технологического процесса обработки деталей средней сложности вручную и на швейном оборудовании, на автоматическом или



полуавтоматическом оборудовании для производства изделий и одежды из текстильных материалов» является обязательной частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.34 Оператор оборудования швейного производства (по видам).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Уметь  | Знать   |
|--|---|
| <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия,</p> <p>реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>                   | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |
| <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>   |   |
| <p>соблюдать нормы экологической безопасности<br/> определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br/> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br/> организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br/> эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/> пути обеспечения ресурсосбережения<br/> принципы бережливого производства<br/> основные направления изменения климатических условий региона<br/> правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>   |
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>   | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/> основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/> особенности произношения<br/> правила чтения текстов профессиональной направленности</p>   |
| <p>– использовать методы визуального контроля качества сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды<br/> – определять сортность сырья, ткани, готовых изделий, вид брака сырья, материалов и полуфабрикатов, используемых при производстве одежды<br/> – оформлять техническую документацию (акты, протоколы) по выявленным браку и дефектам сырья, материалов полуфабрикатов, используемых при производстве одежды<br/> – визуально выявлять внешние дефекты и определять вид брака одежды<br/> – оформлять акты о браке, дефекте</p> | <p>– термины и понятия, используемые в производстве одежды<br/> – нормативно-технологическую документацию на сырье, материалы и полуфабрикаты, используемые на всех операциях технологического процесса производства одежды<br/> – конструктивные данные одежды и технические требования, предъявляемые к выпускаемой одежде<br/> – технологические инструкции и стандарты организации по производству одежды<br/> – основные виды дефектов и брака текстильных изделий и одежды, их классификация и способы выявления<br/> – порядок оформления документации о выявленных браке и дефектах хода технологического процесса производства</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>производства одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причины отклонения качества хода технологического процесса производства одежды от заданных параметров</li> </ul>  | <p>текстильных изделий и одежды</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработки деталей в соответствии с техническими условиями</li> <li>– Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов:</li> <li>– Выстигивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</li> <li>– Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</li> <li>– Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</li> <li>– Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</li> <li>– Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</li> <li>– Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. Срезы деталей и изделий с подгибом края.</li> <li>– Срезы, швы деталей и изделий.</li> <li>– Нумеровать: Детали.</li> <li>– Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).</li> <li>– Спирали с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</li> <li>– Окантовывать: Швы.</li> <li>– Складывание: Сорочки.</li> <li>– Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов.</li> <li>– Обрабатывать:</li> <li>– Карманы внутренние на подкладке.</li> <li>– Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</li> <li>– Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций</li> <li>– методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин</li> <li>– методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</li> <li>– температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</li> </ul> |

одновременно с обработкой срезов деталей.

- Складки средней сложности.
- Окантовывать:
- Края гардинного полотна.
- Прострачивать:
- Отделочные строчки на любых деталях.
- Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.
- Соединять:
- Боковые и средние срезы брюк.
- Кружево с деталями, изделиями.
- Манжеты с рукавами.
- Плечевые накладки, подокатники.
- Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.
- Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.
- Тесьмы «молния» с изделиями.
- Тесьмы с петлями или крючками с изделием.
- Шлевки с верхом брюк и поясом.
- Штрипок с низом брюк, рейтуз.
- Образовывать:
- Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.
- Настрочивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине «зигзаг».
- Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу
- Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей

|   |   |
|---|---|
| <p>головных уборов из бархата</p> <p>– Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками</p>   |   |
| <p>–обработки деталей в соответствии с техническими условиями</p> <p>–Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов:</p> <p>–Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками.</p> <p>–Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>–Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>–Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>–Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>–Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой.Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>–Срезы, швы деталей и изделий.</p> <p>–Нумеровать: Детали.</p> <p>–Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на одностороннем оверлоке (трикотажные полотна).</p> <p>–Подкладки. Подкладки карманов.</p> <p>–Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы.</p> <p>–Подрезать: Детали верха.</p> <p>–Подшивать: Подкладки рукавов по проймам.</p> | <p>– методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин</p> <p>– температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента</p> <p>– технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента</p> |

–Прикреплять. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам.  
Швы. Швы к прокладкам.

–Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха. Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.

–Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки «молния». Тесьма «молния» с деталями. Фурнитура ручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.

–Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки.

–Обрабатывать:

–Карманы внутренние на подкладке.

–Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.

–Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.

–Складки, защипы средней сложности.

–Окантовывать:

–Детали верха. Детали подкладки.

–Детали меховой подкладки.

–Края гардинного полотна.

–Прострачивать:

–Отделочные строчки на любых деталях.

–Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.

–Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.

–Соединять:

–Боковые и средние срезы брюк.

–Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом.

–Кружево с деталями, изделиями.

–Ластовицы с задней деталью грации.

–Манжеты с рукавами.

–Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.

–Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов.

–Плечевые накладки, подокатники.

–Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.

–Рукава подкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.  
–Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.  
–Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.  
–Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).  
–Тесьмы "молния" с изделиями.  
–Тесьмы с петлями или крючками с изделием.  
–Шлевок с верхом брюк и поясом.  
Штрипок с низом брюк.  
–Образовывать:  
–Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине.  
–Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожу на машине "зигзаг".  
–Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу.  
–Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.  
–Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полосу.  
–Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.  
–Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.  
–Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.  
–Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых

|   |  |
|---|--|
| <p>изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата.</p> <p>–Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента</p> |  |
|---|--|

Объем учебной дисциплины -268 часов.

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  |
|---|---|
| Раздел 1. Контроль размерных характеристик и качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций |   |
| МДК03.01 Контроль размерных характеристик и качества материалов, полуфабрикатов и выполненных операций  |   |
| Тема 1.1<br>Методы проверки на соответствие деталей кроя техническим требованиям.                       | <p>Содержание</p> <p>Нормативная документация на изготовление швейных изделий. Конструктивные данные текстильных изделий и одежды, и технические требования, предъявляемые к выпускаемым текстильным изделиям и одежде</p> <p>Методы проверки деталей кроя брюк. Технические условия на выкроенные детали. Проверка и уточнение деталей кроя. Разметка и подрезка деталей по рисунку. Нумерация деталей кроя.</p> <p>Методы проверки деталей платья. Технические условия на выкроенные детали. Проверка и уточнение деталей кроя. Разметка и подрезка</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | деталей по рисунку. Нумерация деталей кроя.   |
|   | Методы проверки деталей кроя куртки (плаща). Технические условия на выкроенные детали. Проверка и уточнение деталей кроя. Разметка и подрезка деталей по рисунку. Нумерация деталей кроя.           |
|   | Методы проверки деталей кроя пальто (пиджака, жакета). Технические условия на выкроенные детали. Проверка и уточнение деталей кроя. Разметка и подрезка деталей по рисунку. Нумерация деталей кроя. |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий:  |
|   | Практическая работа 1. Проведение входного контроля качества кроя брюк.   |
|   | Практическая работа 2. Проведение входного контроля качества кроя куртки.   |
| Тема 1.2<br>Оценка качества готовой продукции   | Содержание:   |
|   | Средства измерения и контрольно-измерительные приборы, используемые в швейном производстве.   |
|   | Нормативная документация на проверку качества готовых швейных изделий. Таблица измерений.   |
|   | Методы и последовательность проверки качества плечевого изделия.  |
|   | Методы и последовательность проверки качества поясного изделия.   |
|   | Технологические дефекты при производстве швейных изделий  |
|   | Условные обозначения дефектов в готовом изделии.  |
|   | Технологические дефекты ВТО и методы их устранения.   |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий:  |
|   | Практическая работа 3. Проведение межоперационного контроля качества брюк.  |
|   | Практическая работа 4. Проведение межоперационного контроля качества платья.  |
|   | Практическая работа 5. Проведение межоперационного контроля качества куртки.  |
|   | Практическая работа 6. Выполнение проверки качества готового плечевого изделия.   |
| Практическая работа 7. Выполнение проверки качества готового поясного изделия.  |   |
| Учебная практика раздела 1.<br>Виды работ:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль качества готового поясного изделия без подкладки – брюки. Выявление дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Заполнение карты дефектов.</li> <li>2. Контроль качества готового поясного изделия с подкладкой – брюки. Выявление дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Заполнение карты дефектов</li> <li>3. Контроль качества готового плечевого изделия без подкладки – рубашка. Выявление дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Заполнение карты дефектов.</li> <li>4. Контроль качества готового плечевого изделия без подкладки - куртка. Выявление дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Заполнение карты дефектов.</li> <li>5. Контроль качества готового плечевого изделия с подкладкой – куртка. Выявление</li> </ol> |   |

дефектов ВТО. Нарушение режимов и технологии ВТО. Заполнение карты дефектов.

Раздел 2. Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности

МДК.03.02 Технологический процесс обработки деталей и изделий средней сложности

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 2.1.<br/>Ниточный способ соединения деталей одежды</p>      | <p>Содержание</p> <p>Классификация и ассортимент швейных изделий. Бытовая и производственная одежда. Швейные изделия. Конструкция одежды.</p> <p>Ручные работы. Рабочие места для ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Классификация стежков, строчек, швов ГОСТ 12807 — 88.</p> <p>Влажно-тепловая обработка. Правила безопасности труда</p> <p>Машинные работы. Рабочие места для машинных работ. Классификация машинных стежков, строчек, швов ГОСТ 12807 — 88.</p> <p>Влажно-тепловая обработка</p> <p>Правила безопасности труда.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа 1. «Выполнение операций ручных работ: сметывание, наметывание, выметывание, заметывание, обметывание, приметывание, взметывание, разметывание, влажно-тепловая обработка»».</p> <p>Практическая работа 2. «Выполнение машинных операций – виды соединительных швов, влажно-тепловая обработка»</p> |
| <p>Тема 2.2<br/>Обработка деталей и узлов изделий без подкладки</p> | <p>Содержание:</p> <p>Начальная обработка деталей. Дублирование деталей. Обработка срезов. Обработка выточек и подрезов. Выполнение складок и отделочных швов на основных деталях. Обработка мелких деталей. Обработка отделочных деталей.</p> <p>Обработка кокеток, вставок и соединение их с основными деталями. Соединение частей основных деталей. Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Обработка карманов. Накладные карманы. Карманы в швах. Прорезные карманы.</p> <p>Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Обработка застежек. Застежка в несквозном разрезе основной детали. Застежки в швах или рельефах основных деталей. Застежки в сквозных разрезах основных деталей.</p> <p>Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Соединение плечевых, боковых, шаговых срезов основных деталей. Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Обработка горловины изделия. Обработка горловины краевыми швами. Обработка горловины капюшоном. Влажно-тепловая</p>                |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>обработка.</p> <p>Обработка проймы изделия. Обработка проймы изделия без рукавов. Обработка рукавов. Обработка низа рукавов краевыми швами. Обработка низа рукавов цельнокроеными манжетами. Обработка низа рукавов притачными замкнутыми манжетами. Обработка низа рукавов притачными незамкнутыми манжетами. Соединение рукава с изделием. Влажно-тепловая обработка.</p> <p>Окончательная отделка изделий. Обработка изделий по линии талии. Обработка низа изделий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическая работа 3. «Выполнение обработки мелких и отделочных деталей (пояс, шлевки, клапан)».</p> <p>Практическая работа 4. «Выполнение обработки вытачек и складок».</p> <p>Практическая работа 5.«Выполнение обработки воланов и оборок».</p> <p>Практическая работа 6. «Выполнение обработки кокеток и их соединение с изделием»</p> <p>Практическая работа 7.«Выполнение обработки накладных карманов»</p> <p>Практическая работа 8. «Выполнение обработки прорезных карманов»</p> <p>Практическая работа 9. «Выполнение обработки застежки в сквозных разрезах основных деталей»</p> <p>Практическая работа 10. «Выполнение обработки застежки тесьмой «молния»</p> <p>Практическая работа 11. «Выполнение обработки петель из вытачного шнура и прямой полоски ткани»</p> <p>Практическая работа 12.«Выполнение обработки застежки втачными планками и одной обтачкой»</p> <p>Практическая работа 13.«Выполнение обработки горловины подкройной и косой обтачками»</p> |
| <p>Учебная практика раздела 2.</p> | <p>1. Организация рабочего места. Требования норм и правил охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>2. Выполнение операций по узловой обработке деталей:</p> <p>Операции 2 разряда: выполнение швов в подгибку с открытым и закрытым срезом, стачных, настрочных, расстрочных, накладных, двойного.</p> <p>Операции 3 разряда: - выполнение машинных швов: окантовочных, обтачных.</p> <p>Операции 2 разряда: - подтягивание нитки для образования сборки после прокладывания строчки.</p> <p>Операции 3 разряда: - обметывание срезов на специальной машине, обработка срезов окантовочным швом, обметывание срезов деталей отделочной строчкой, обработка вытачек разных видов и конструктивных решений, обработка клапанов, листочек, хлястиков, пат. обработка карманов накладных</p> <p>Операции 4 разряда: - обработка складок, - обработка оборок и подрезов, обработка кокеток различными способами,</p> <p>- обработка манжет и соединение их с изделием различными способами, обработка прорезных карманов с листочкой.</p> <p>3. Выполнение операций обработки деталей и изготовление швейных изделий из текстильных материалов средней сложности:</p> <p>Фартуки, трусы:</p>  |

Операции 2 разряда: - проверка и уточнение деталей, уточнение и нанесение контрольных насечек, знаков, обработка отделочных деталей, обработка срезов швом в подгибку.

Операции 3 разряда:- обметывание и соединение срезов деталей, стачивание пояса, обтачивание концов пояса, обработка среднего среза изделия запошивочным швом. ВТО

Постельное и столовое белье:

Операции 2 разряда: - обработка продольных и поперечных срезов пододеяльника, обработка клапана наволочки,

- обработка срезов простыни швом в подгибку, ВТО белья.

Операции 3 разряда: - изготовление постельного белья, обработка выреза пододеяльника, обработка срезов двойным и запошивочным швами. ВТО.

Постельное белье, столовое белье из тканей 2–3 группы сложности:

Операции 3 разряда: - обработка продольных и поперечных срезов пододеяльника с использованием средств малой механизации,- обработка клапана наволочки,- обработка срезов простыни швом в подгибку, ВТО белья.

Операции 4 разряда: - изготовление постельного белья, обработка выреза пододеяльника различными способами,

- обработка срезов двойным и запошивочным швами

Сорочка ночная, пижама:

Операции 2 разряда: - проверка и подготовка кроя к работе, обработка срезов деталей швом в подгибку,

Операции 3 разряда: - соединение боковых и плечевых срезов, обработка пройм и горловины обтачками.

Сорочка ночная, пижама из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 3 разряда: - соединение боковых и плечевых срезов, обработка пройм и горловины обтачками, обработка бортов подборками, обработка низа изделия, обработка петель, пришивание фурнитуры.

Операции 4 разряда: - обработка воротников различными способами и соединение с изделием, соединение кокеток,

- обработка оборок рюш, обработка рукавов и соединение с проймами, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка верхнего среза брюк притачным способом. обработка воротников различными способами и соединение с изделием, - соединение кокеток,- обработка оборок рюш,- обработка рукавов и соединение с проймами. ВТО.

Блуза женская и верхняя мужская сорочка из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 3 разряда:- соединение боковых и плечевых срезов, обработка пройм и горловины обтачками,

- обработка рельефов, обработка бортов подборками, обработка низа изделия, обработка петель, пришивание фурнитуры,

Операции 4 разряда: - обработка воротников различными способами и соединение с изделием, соединение кокеток,

- обработка оборок рюш, обработка рукавов и соединение с проймами различными способами, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка верхнего среза брюк притачным способом, обработка погон, клапанов, дублирование деталей. ВТО.

Халат, платье из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 3 разряда: - соединение боковых и плечевых срезов,- обработка пройм и горловины обтачками, обработка рельефов, вытачек, обработка бортов подборками, обработка низа изделия, обработка петель, пришивание фурнитуры, обработка поясов. ВТО.

Операции 4 разряда: обработка воротников различными способами и соединение с изделием, соединение кокеток,  
 - обработка оборок рюш, обработка рукавов и соединение с проймами различными способами, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка пат, клапанов, дублирование деталей. ВТО

Куртка без подкладки из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 3 разряда: - соединение боковых и плечевых срезов, обработка бортов подбортами, обработка низа изделия, обработка петель, пришивание фурнитуры,

Операции 4 разряда: - обработка воротников различными способами и соединение с изделием, соединение кокеток,

- обработка рукавов и соединение с проймами различными способами, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка погон, клапанов, дублирование деталей.

Обработка: низа изделий, низа рукавов.

Прострачивание: отделочные строчки на любых деталях.

Соединение: манжеты с рукавами. Тесьмы "молния" с изделиями.

ВТО.

Брюки мужские из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 4 разряда:

Обработка: Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий.

Прострачивание: Отделочные строчки на любых деталях. Отделочные строчки по притачным поясам.

Соединение: Боковые и средние срезы брюк. Тесьмы "молния" с изделиями. Тесьмы с петлями или крючками с изделием. Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк. Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску. ВТО.

Пошив без разделения труда: Брюки. ВТО.

Раздел 3. Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий

МДК. 03.03 Технологический процесс обработки сложных деталей и изделий

| Тема 3.1                                       | Содержание   |
|--|--|
| Обработка деталей и узлов изделий с подкладкой | Начальная обработка полочек и спинки: Дублирование деталей.  |
|  | Обработка срезов. Обработка вытачек. Формование полочек и спинки. Обработка шлицы спинки. Влажно-тепловая обработка.   |
|  | Технологический процесс обработки сложных карманов. прорезных карманов, прорезного кармана с втачнойлисточкой и настрочнойлисточкой.   |
|  | Технологический процесс обработки застежек. Обработка застежек платьев, юбок, брюк, изготавливаемых на подкладке. Обработка подборов. Обработка бортов.  |
|  | Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия.  |
|  | Технологический процесс обработки воротников и соединение их с изделием. Обработка горловины воротниками. Обработка втачных воротников. Соединение втачных воротников с изделием. Обработка съёмных воротников Обработка цельнокроеных воротников. |
|  | Обработка рукавов и соединение их с изделием. Обработка втачных рукавов.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Соединение втачных рукавов с изделием. Обработка рукавов реглан и цельнокроеных рукавов.   |
|  | Обработка подкладки, утепляющей прокладки и соединение их с изделием.<br>Обработка подкладки. Обработка утепляющей прокладки. Соединение подкладки с изделием. |
|  | Окончательная отделка изделий на подкладке.  |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий  |
|  | Практическая работа 1. «Обработка прорезного кармана с втачнойлисточкой»   |
|  | Практическая работа 2. «Обработка прорезного кармана с настрочнойлисточкой».   |
|  | Практическая работа 3. «Выполнение обработки прорезных карманов».  |
|  | Практическая работа 4. «Обработка прорезного кармана с клапаном».  |
|  | Практическая работа 5. «Обработка прорезного кармана в рамку».   |
|  | Практическая работа 6. «Обработка верхнего среза юбок и брюк»  |
|  | Практическая работа 7. «Способы обработки рукавов и соединение их с изделием»  |
|  | Практическая работа 8. «Обработка воротника и соединение его с горловиной»   |

### Учебная практика раздела №3

#### Виды работ

#### Правила безопасности труда

Выполнять на машинах или вручную, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании сложных операций по пошиву изделий из различных материалов:

1.Проводить намелку и подрезку (в изделии): . Бортов, лацканов, горловин, пройм, низа изделий. Воротников.

Детали верха при подгонке рисунка (клетки, полоски).

2.Обметывать: Петли. Обработка: Борта. Воротники. Горловины. Капюшоны. Карманы прорезные на деталях верха. Лацканы. Петли обтаченные. Проймы закрытые. Разрезы передов планками. Рельефы

3.Прострачивать: Отделочные строчки по низу изделия или рукава. Отделочные строчки по низу рукава с одновременным вкладыванием резинки. Отделочные строчки по бортам, лацканам, воротнику. Погоны в кант.

5. Прикреплять: 1. Подкладки, прокладки к швам пройм.

6.Разрезать: Отверстия карманов на деталях верха. Переда для обработки планками.

7.Соединять: Воротники и капюшоны с горловинами. Карманы накладные с внутренней стороны с деталями верха. Карманы накладные с деталями, изделиями. Кромки с бортами, лацканами полочек. Лифы с юбками.

Манжеты с низом рукавов одной строчкой. Подкладки с верхом изделия при окантованных деталях верха.

Пояса с верхом брюк, юбок, курток. Рукава с закрытыми проймами изделий без посадки.

Тесьма "молния" с изделиями.

14.Проводить влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: плащей, курток, пиджаков, жакетов на прокладке и подкладке.

15.Соединять детали изделий пальтово-костюмного ассортимента: Рукава с проймами пальто, шинелей, пиджаков, фраков, визиток, мундиров, кителей, плащей, курток, жакетов, комбинезонов с посадкой.

16.Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий белья нательного, изделий производственной одежды, галстуков, фартуков, корсетных изделий, головных уборов; передних половинок брюк; швов деталей и изделий; пройм открытых; верхних плечевых накладок; подкладки, соединенной с верхом изделия; пристегивающейся утепляющей прокладки, выстеганной на подкладке.

17.Соединять детали верха: с клеевыми прокладками, кромками; аппликаций с деталями, изделиями.

18. Отпаривать изделий плательного ассортимента. Прессование деталей.

19.Куртка на подкладке из тканей 3-4 группы сложности:

Операции 3 разряда: - соединение боковых и плечевых срезов, обработка бортов подбортами, обработка низа изделия, обработка петель, пришивание фурнитуры,

Операции 4 разряда: - обработка воротников различными способами и соединение с изделием, соединение кокеток,

- обработка рукавов и соединение с проймами различными способами, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка погон, клапанов, дублирование деталей.

Обработка: низа изделий, низа рукавов.

Прострачивание: отделочные строчки на любых деталях.

Соединение: манжеты с рукавами. Тесьмы "молния" с изделиями.

ВТО.

20. Брюки мужские из тканей 3-4 группы сложности на подкладке:

Операции 4 разряда:

Обработка: Карманы внутренние на подкладке. Низ изделий.

Прострачивание: Отделочные строчки на любых деталях. Отделочные строчки по притачным поясам.

Соединение: Боковые и средние срезы брюк. Тесьмы "молния" с изделиями. Тесьмы с петлями или крючками с изделием. Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк. Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, вставляя размерную ленту или одновременно.

Производственная практика

Виды работ

1. Выполнение на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов.

2. Выполнение на машинах или вручную сложных операций по пошиву изделий из различных материалов.

3. Выявление дефектов в образцах поузловой обработки плечевого изделия. Заполнение карты дефектов. Применение условных обозначений дефектов на изделии.

4. Контроль качества готового плечевого изделия. Выявление дефектов в плечевом изделии. Заполнение карты дефектов.

5. Контроль качества готового плечевого изделия без подкладки. Заполнение карты дефектов.

6. Контроль качества готового плечевого изделия на подкладке. Заполнение карты дефектов.

7. Контроль качества готового поясного изделия. Заполнение карты дефектов.

8. Выявление дефектов в образцах поузловой обработки поясного изделия. Заполнение карты дефектов. Применение условных обозначений дефектов на изделии.

9. Выявление брака в готовых изделиях. Заполнение карты дефектов в швейном цехе.

10. Выявление дефектов влажно-тепловой обработки.

11. Осуществление контроля продукции в соответствии с заданными требованиями.
12. Осуществление контроля продукции в соответствии с ГОСТом.
13. Дифференцированный зачет.